

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)  
2.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
«КАРДИОЛОГИЯ»**

**2.17.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа клинической практики «Кардиология» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов научной специальности Кардиология.

**1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач врача-исследователя.

**Задачами** практики являются:

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

**2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Данный вид практики П.А.01. относится к разделу П.А. Практика, учебного плана по научной специальности Кардиология.

**3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 13 зачетных единиц;
- 8 2/3 недели;
- 468 академических часов.

**4. Контроль прохождения практики:**

По завершению клинической практики «Кардиология» проводится экзамен.

**2.17.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<p><b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения;</li> <li>- основные теоретико-методологические проблемы кардиологи, пути их решения;</li> <li>- основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем, в том числе в кардиологии;</li> <li>- самостоятельно формулировать научные проблемы,</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации;</li> </ul>	
<p><b>УК-2</b></p> <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную проблематику биологических и медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и биологии;</li> <li>- особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития;</li> <li>- основные теоретико-методологические проблемы в области биологии и медицины, пути их решения;</li> <li>- основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития;</li> <li>- эволюцию научного знания, условия и факторы смены научных парадигм;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации кардиологической помощи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить научно-обоснованные рекомендации по диагностике и лечению сердечно-сосудистых заболеваний;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы обследования пациентов с кардиологической патологией (лабораторных и инструментальных методов исследования, показаний, противопоказаний, клинической значимости и диагностической ценности);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать научно-обоснованную программу обследования и лечения пациента для решения задач исследования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами лабораторного и инструментального исследования в кардиологии;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и семинарские занятия и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение;</li> <li>- использовать современные информационные технологии, медицинские базы данных, современные клинические рекомендации в педагогическом процессе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>- навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании;</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1</b></p> <p>способность и готовность к осуществлению</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления, современные способы диагностики, лечения, методы реабилитации,</li> </ul>	<p>Практика</p> <p>Собеседование,</p>

профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности при терапевтических заболеваниях и патологии органов пищеварения	диспансерного наблюдения и профилактики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; <b>уметь:</b> - применять современные шкалы для оценки риска, тяжести заболеваний, формировать современный план обследования больных, трактовать результаты клинических и инструментальных исследований; - принимать решение о тактике ведения больных, составлять программу лечебных и профилактических мероприятий; <b>владеть:</b> - навыками трактовки результатов обследования, систематизации данных о результатах обследования и лечения больных;	ситуационные задачи
<b>ПК-2</b> способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам терапевтического профиля	<b>знать:</b> - систему организации оказания медицинской помощи больным кардиологического профиля, стационарной, амбулаторной помощи, диспансерного наблюдения, высокотехнологичной помощи; <b>уметь:</b> - совершенствовать организационно-методические аспекты оказания медицинской помощи; - внедрять современные научные достижения в практику оказания медицинских услуг.	Практика  Собеседование, ситуационные задачи

### 2.17.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й и 2-й семестры					
1	Курация больных с острым коронарным синдромом. Ведение больных с блоке кардиореанимации. Проведение реанимационных мероприятий, кардиоверсии	Отделение неотложной кардиологии с БКР ГКБ 51	УК-1, 2, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2	1	54
2	Подготовка, контроль состояния больных и ведение пациентов после рентгенхирургических вмешательств	Отделение рентгенхирургии ЦКБ и ГКБ 51	УК-1, 2, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2	2 2/3	144
	Итого 1-й и 2-й семестры:			3 2/3	198
3-й и 4-й семестры					
3	Ведение больных с нарушениями ритма. Диагностика и оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих нарушениях ритма	Отделение нарушений ритма ЦКБ	УК-1, 2, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2	1	54
4	Ведение больных со стабильной ИБС	Кардиологическое отделение ЦКБ	УК-1, 2, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2	2	108
5	Регистрация и расшифровка ЭКГ, проведение нагрузочных проб, мониторингования АД и ЭКГ.	Отделение функциональной диагностики ЦКБ	УК-1, 2, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2	1	54
6	Курация больных с некоронарогенными заболеваниями миокарда. Курация больных с ХСН. Курация больных с легочной гипертензией	Отделение ХСН ГКБ 51	УК-1, 2, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2	1	54
	Итого 3-й и 4-й семестры:			5	180

<b>Итого:</b>		<b>8 2/3</b>	<b>468</b>
---------------	--	--------------	------------

## **2.17.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1-й и 2-й семестры**

1. Курация больных с острым коронарным синдромом. Оценка тяжести состояния и риска. Определение показаний к лечению в условиях БКР.
2. Оказание первой помощи больным ОКС.
3. Выполнение основных диагностических манипуляций – регистрация ЭКГ, взятие крови, проведение нагрузочных проб, организация мониторингового наблюдения за больными.
4. Проведение неотложных мероприятий по сердечно-легочной реанимации.
5. Ведение стабилизированных больных с ОКС в условиях отделения неотложной кардиологии. Формулировка диагноза, плана обследования и лечения больных.
6. Ведение медицинской документации.
7. Определение показаний к проведению коронароангиографии, подготовка к ее проведению.
8. Контроль состояния пациента в ходе проведения и после рентгенэндоваскулярных вмешательств.

### **3-й и 4-й семестры**

1. Ведение больных с нарушениями ритма сердца: диагностика, оценка тяжести. Подбор антиаритмической терапии.
2. Определение показаний к проведению электрофизиологических исследований, хирургическому лечению нарушений ритма.
3. Купирование пароксизмальных аритмий. Проведение плановой медикаментозной и электрической кардиоверсии.
4. Ведение больных со стабильными формами ИБС. Подбор медикаментозной терапии. Определение показаний к хирургическому лечению.
5. Проведение регистрации и расшифровки ЭКГ, нагрузочных проб. Суточного мониторирования АД и ЭКГ.
6. Ведение больных с некоронарогенными поражениями миокарда. Диагностика и дифференциальная диагностика. Разработка плана обследования и лечения. Ведение медицинской документации.
7. Ведение больных с ХСН. Диагностика и дифференциальная диагностика. Разработка плана обследования и лечения. Ведение медицинской документации. Определение показаний к хирургическому лечению.

## **2.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.18.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения

этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов научной специальности Кардиология.

### 1. Цель и задачи практики:

**Целью** практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

**Задачами** практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.02 Педагогическая практика относится к разделу П.А. Практика.

### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 12 зачетных единиц;
- 8 недель;
- 432 академических часа.

### 4. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет.

## 2.18.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; <b>уметь:</b> - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; <b>владеть:</b> - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);	Практика  Дискуссии, проблемные задания, зачет
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>		
<b>ОПК-6</b> готовность к	<b>знать:</b> - основные задачи, функции, методы педагогики	Практика

<p>преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- критерии технологичности педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение;</li> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;</li> <li>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>- использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;</li> <li>- навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании.</li> </ul>	<p>Дискуссии, проблемные задания, зачет</p>
---	---	---

### 2.18.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
4-й семестр					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ЦГМА, кафедра внутренних болезней и профилактической медицины	УК-6, ОПК-6	2/3	36
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ЦГМА, кафедра внутренних болезней и профилактической медицины	УК-6, ОПК-6	2/3	36

	Итого:			1 1/3	72
--	--------	--	--	-------	----

#### **2.18.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий.
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом не менее 1 п.л.